**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : جمع عددين**

**مؤشرات الكفاءة : يحسب مجموع عددين او ثالثة اعدد افقيا لا يتعدي مجموعها 100وذلك بتفكيك العدد الى وحدات وعشرات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يفكك ينجز**  **يكتب العدد** | **الحساب الذهني يطلب المعلم تفكيك العدد 58. 87**  **أنجز العمليات عموديا 11+78 24+36**  **يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 8 و احاده 9** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يسمع**  **ويكتب**  **العدد**  **يعد ويكتب**  **العد**  **يبحث**  **يستنتج**  **ويقرا**  **تعلمت** | **اكتشف :النشاط الأول**  ✓ **يعطي المعلم للتلميذ محمد 29 خشيبة ويطلب منه وضع كل 10 خشيبات في حزمة**  ✓ **يعطي المعلم فاطمة 35 خشيبة ويطلب منها وضع كل 10 خشيبات في حزمة**  ❖ **يسال المعلم محمد كم بقي لك من وحدة 9 ثم يسال فاطمة يتوصل 5**  ❖ **على الألواح كم تعطي فاطمة لأحمد حتى تصبح عشرة واحدة ويضعها في حزمة**  ❖ **كم يبقى لفاطمة ؟**    **يسال المعلم ماهو عدد كل الخشيبات ؟ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة العملية أفقية : =29+35**  ✓ **على الألواح يطلب من المتعلمين تفكيك العدد 29 = . + .**  ✓ **على الألواح يطلب من المتعلمين تفكيك العدد 35 = . + .**  **29+35= 20+9+30+5: المعلم يكتب السبورة على**  **كان لمحمد 9 وحدات اعطته فاطمة أصبح لديه عشرة وبقي لها 4 وحدات**  **29+35= 20+10+30+4** ✓  ❖ **على الألواح يطلب المعلم جمع العشرات يتوصل إلى العدد 60+4**  **29+35= 60+4=64 النتيجة الألواح على**  **أنجز**    **تعلمت :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** | **على كراس القسم او على الألواح**  **أنجز عموديا : 23 + 36 - 45 + 32 - 42 + 35** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : الأعداد و الحساب النشاط : رياضيات**

**الموضوع : العدد 100**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على العدد 100 و مفكوكاته إلى العشرات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 10 الى 90**  **يقارن بين 56 . 83** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يسمع**  **ويكتب**  **العدد**  **يعد ويكتب**  **العد**  **يبحث**  **يستنتج**  **ويقرا**  **تعلمت** | **اكتشف : النشاط 1**  **يكتب المعلم العدد 99 على السبورة**  **يطلب من تلميذ كتابة العدد 99 على جدول المراتب ثم يطلب تمثيله االعمدة والبطاقات**    ❖ **يلصق المعلم 9 اعمدة و9 مربعات**  ❖ **يطلب من تلميذ ان يضيف مربعا الى العدد99**  ❖ **يحسب المتعلم 10=1+9 يسال المعلم لدينا 10وحدات بماذا نبدله : يتوصل الى عمود**  ❖ **على الألواح كم اصبح لدينا من 10 يتوصل الى 10 اعمدة من يقرا هذا العدد 100**  ❖ **على الألواح فكك العدد100 الى عشرات**  ❖ **يرسم المعلم جدول المراتب ويشرح**  ❖ **كم لدينا من وحدة 0 – كم لدينا من عشرة 0** ❖ **كم لدينا من مئة 1 يكتب المتعلم العدد على الجدول يشرح**  **المعلم الصفيحة 100 العمود 10 المربع 1**  **النشاط الثاني - بالافواج يعطي المعلم كل فوج 4**  **اعمدة كل فوج لديه 10 اعمدة**  **على الألواح يكتب المتعلم العدد**  **يطلب منهم اصافة اعمدة الى 4 اعمدة حتى يكمل 100**  ❖ **انجز:**  **تعلمت :**  **- تتكون المائة من 10 عشرات**  **- يقبل العدد 100 التفكيك الى مجموع عديين باشكال كثيرة ومختلفة** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب**  **منه** | **على كراس القسم : أكمل بما يناسب :**  **100 = ..............+ 60**  **100 = ..............+ 50**  **100 = ..............+ 10**  **100 = ..............+ 80** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: حملة تشجير السنة الثانية**

**الميدان : المقادير و القياس النشاط : رياضيات**

**الموضوع : قياس الأطوال 2**

**مؤشرات الكفاءة : يستعمل المسطرة المدرجة بالسنتمتر لقياس اطوال**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب** | **الحساب الذهني : يعد المتعلم 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5**  **يطلب المعلم قياس اللوحة بوحدة – خشيبة - ويكتب عدد الخشيبات**  **يطلب المعلم ملاحظة المسطرة وكتابة العدد الأول والأخير من المسطرة** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب**  **يستعمل**  **المسطرة**  **لقياس**  **الشريط**  **ويكتب**  **الطول**  **بالسنتيمتر**  **ينجز**  **يستنتج**  **يقرا**  **تعلمت** | **اكتشف : النشاط الأول**  **يوزع المعلم على كل تلميذين شريط احمر واخضر وشريط ازرق :**    ❖ **يطلب من التلاميذ ملاحظة المسطرة ويسال :**  ❖ **ماهو الرقم الأول في المسطرة يتوصل الى 0**  ❖ **يرسم المعلم على السبورة ويطلب من تلميذ قراءة الأرقام**  IMG_256  ⮚ **يرسم المعلم خط صغير من 0 الى 1 ويسال كم طول هذا الخط**  ⮚ **يشرح المعلم عندما نقيس بالمسطرة دائما نكتب العدد ثم الوحدة مثال 1سم**  ⮚ **عندما نستعمل المسطرة نضع 0 على على احد طرفي القطعة**  **2 النشاط** ⮚  ❖ **يطلب المعلم من المتعلمين قياس الشريط الأزرق يكتب المتعلم 15 ثم يشرح المعلم15 سم**  ❖ **يطلب المعلم من المتعلمين قياس الشريط الأحمر يكتب المتعلم 10 ثم يشرح المعلم10 سم**  ❖ **يطلب المعلم من المتعلمين قياس الشريط الأخضر يكتب المتعلم 5 ثم يشرح المعلم55 سم**  ❖ **يراقب المعلم كيفية مسك المسطرة ووضع ال0 على احد اطراف القطعة**  ✓ **انجز**  ✓ **تعلمت :لقياس طول قطعة بالمسطرة اضع التدريجة 0 على احد طرفي القطعة ثم اقرا**  **التدريجة الموجودة على الطرف الآخر من هذه القطعة** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز التمرين** | **على كراس القسم :** | **الاستثمار** |











